

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет природокористування
Освітня програма	59136 Туризм і рекреація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	242 Туризм і рекреація

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет природокористування
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59136
Назва ОП	Туризм і рекреація
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм і рекреація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бучко Жанна Іванівна, Мінченко Юлія Ярославівна, Стойка Андрій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.02.2025 р. – 07.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/akredytatsiya-ta-litsenzuvannia-osvitnoi-diialnosti/akredytatsiia-osvitnikh-prohram/8772-opp-turyzm-ta-rekreatsiia-bakalavrskyy-riven-vyshchoi-osvity-2024>

Програма візиту експертної групи <https://lnup.edu.ua/uk/166-podii-konferentsii/8843-newspod250129>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Акредитаційна експертиза ОПП «Туризм і рекреація» спеціальності 242 «Туризм і рекреація» (бакалаврський рівень) у Львівському національному університеті природокористування (ЛНУП) відбулася у відкритій та сприятливій атмосфері. Експертна група (ЕГ) підтвердила відповідність мети ОПП місії та стратегії університету, а програмних результатів навчання (ПРН) – стандарту вищої освіти та запитам стейкхолдерів. Програма, започаткована у 2017 році, має чітку структуру та спрямована на сільський зелений туризм, що узгоджується з профілем університету. Вона надає можливості для індивідуальних освітніх траєкторій, базується на студентоцентрованому підході та принципах академічної свободи. Вступні правила є прозорими та недискримінаційними. Ресурсне забезпечення – людське, фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне – достатнє для реалізації цілей і ПРН. Реалізація ОПП триває в умовах реорганізації ЗВО (приєднання до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. З. Ґжицького), що є викликом для адміністрації та викладачів, однак не позначилося на якості освітнього процесу. Позитивні практики:

- активне залучення стейкхолдерів до розробки та оновлення ОПП, • широка співпраця з українськими та європейськими партнерами, • фокус на сільський зелений туризм, що відповідає профілю ЗВО, • можливість навчання та стажування здобувачів за програмами Erasmus+ (Болгарія) та міжнародними угодами з університетами Польщі, Болгарії, Німеччини, • висока залученість практиків до викладання, проведення занять на базі підприємств туристичної галузі, • дієва система мотивації викладачів до професійного розвитку, • безпечне освітнє середовище: укриття у всіх корпусах та гуртожитках, що дозволяє навчатися офлайн, • попри руйнування корпусу внаслідок ракетно-дронові атаки, університет забезпечив необхідні приміщення та техніку для очного навчання, • наявність здобувача освіти з особливими освітніми потребами підтверджує створені комфортні умови для цієї категорії студентів.

Недоліки

Суттєвих недоліків під час акредитаційної експертизи не виявлено. Виявлені несуттєві недоліки: - недостатня активність випускників, що не виступають в ролі роботодавців, студентського самоврядування та їх представників, у процесах визначення змісту ОП; - наявність двох 12-кредитних вибіркових дисциплін зважає можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії; - низький рівень обізнаності здобувачів освіти щодо процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти та отриманих під час академічної мобільності; - слабка наповненість репозиторію; - недостатня обізнаність здобувачів освіти щодо принципів академічної доброчесності; - два науково-педагогічних працівники, відповідаючи ліцензійним умовам та галузі туризму в цілому, не мають публікацій, стажувань, проєктів тощо за темою ОК, що вони забезпечують; - під час викладання не використовується спеціалізоване програмне забезпечення галузі туризму (CRM, модулі бронювання, системи управління закладами туристичної галузі); - недостатня інформованість студентів та викладачів про політики врегулювання конфліктів; - відсутня практика проведення опитування випускників щодо можливостей покращення реалізації ОПП.

Рекомендації

- гаранту ОП при наступному перегляді ОП «Туризм і рекреація» у 2025 р. доповнити склад проєктної групи представником роботодавців та запровадити практику анкетного опитування стейкхолдерів та випускників, що дозволить зрозуміти їх потреби та внести необхідні зміни в ОП; - при оновленні ОП сформулювати та прописати додаткові ФК та ПРН, що відображають фокус ОП і реально формують ОК, що складають освітню програму; - відділу комп'ютерних інформаційних технологій, до початку 2025-2026 н.р. надати здобувачам освіти доступ до електронних журналів успішності задля прозорості поточного оцінювання; - академічному персоналу кафедри, гаранту ОП та менеджменту ЗВО, надалі посилити інформаційну підтримку та популяризацію засад академічної доброчесності, проводити щорічні семінари/вебінари, інформаційні дні тощо; - при наступному оновленні ОПП передбачити альтернативну траєкторію, яка б не була пов'язана з вивченням іноземної мови; - до кінця 2025 року та постійно збільшити популяризацію можливостей участі ЗО у програмах академічної мобільності; - гаранту ОП протягом 1-го семестру 2025/26 н.р. та постійно посилити інформування та заохочення ЗО до використання можливостей визнання результатів неформальної та інформальної освіти; - при плануванні тематики наукових досліджень враховувати відповідність досліджень тематиці ОК, які забезпечує НПП, з метою інтеграції результатів досліджень у зміст ОК під час їх оновлення; - активніше залучати ЗО до досліджень, що відповідають тематиці освітніх компонентів, які вони вивчають, для підвищення практичної значущості навчального процесу; - до початку 2025/26 навчального року викладачам Березівській О.Й. та Стадник М.Є. пройти стажування за темою ОК, що вони забезпечують, взяти участь у наукових конференціях, круглих столах, дослідженнях, проєктах, інших можливостях розвитку своєї професійної експертизи в полі своїх ОК; - адміністрації ЛНУП до початку 2025/26 навчального року провести опитування серед НПП щодо їх потреб у професійному розвитку та започаткувати з 1 вересня 2025 року нові можливості такого розвитку; - до початку 2025/26 навчального року забезпечити доступ викладачів та ЗО до спеціалізованого ПЗ галузі туризму (отримати права на використання такого ПЗ в навчальному процесі); - до кінця 2024/25 навчального року та постійно інформувати всіх учасників освітнього процесу про розроблені в університеті політики та положення про врегулювання конфліктів та запобігання корупції; - запросити представників громадських організацій, що опікуються маломобільними групами населення, для проведення консультацій щодо

створення комфортних умов їх перебування в корпусах та гуртожитках ЛНУП; - до кінця 2025 року розробити опитувальник для отримання зворотного зв'язку від випускників ОПП; - до кінця 2024/25 навчального року розглянути можливість залучення роботодавців до підсумкової атестації здобувачів освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <https://mu.edu.ua/c/eqkRN> зі змінами <https://mu.edu.ua/c/V17Z4>. ОП, що акредитується (<https://mu.edu.ua/c/V135e>), містить усі визначені стандартом загальні та фахові компетентності, дозволяє досягти програмних результатів навчання, що засвідчує матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП, ознайомлення з силабусами та робочими програмами навчальних дисциплін, навчальними планами (<https://mu.edu.ua/c/eRoRN>). ОП «Туризм» було розроблено у 2017 році, тому відповідно до вимог Стандарту та з урахуванням сучасних тенденцій та вимог внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП <https://mu.edu.ua/c/VvQOe>) ОП щорічно оновлюється. Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійного стандарту за спеціальністю 242 Туризм і рекреація на час відкриття ОП та проведення акредитаційної експертизи не було прийнято. Присвоєння професійних кваліфікацій за ОП не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми «Туризм і рекреація» (Забезпечення підготовки високопрофесійних, конкурентоздатних фахівців у сфері туризму і рекреації, в яких сформовано загальні та професійні компетентності для успішного виконання завдань у контексті фахової діяльності, керуючись принципами сталого розвитку на регіональному та галузевому рівнях, зокрема популяризації сільського зеленого туризму) є чітко сформульованою. Вона відповідає місії (Підготовка висококваліфікованих фахівців та провадження наукової діяльності для розвитку економіки України та світу, зокрема галузей агропромислового розвитку, охорони довкілля, розвитку сільських районів, сфери землевпорядкування, юриспруденції, автоматизації виробництва, ІТсектору, туризму шляхом надання освітніх і наукових послуг належної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності) і візії (Сучасний, інноваційний, прогресивний заклад вищої освіти, визнаний центр компетенції в галузі підготовки кадрів для економіки України та світу інтегрований у міжнародну систему освіти і науки) Львівського національного університету природокористування, які визначені Стратегією розвитку ЛНУП на період 2022-2027 рр. <https://mu.edu.ua/c/e8BPN>, а також Концепції освітньої діяльності університету, регламентованій Статутом ЛНУП (<https://mu.edu.ua/c/4ZJw4>), Стратегії розвитку факультету землевпорядкування та туризму (<https://mu.edu.ua/c/VWBbe>) та Стратегії розвитку кафедри туризму на період 2022-2027 рр. <https://mu.edu.ua/c/N326V>). Фокус програми на сільському зеленому туризмі є обґрунтованим. Профіль ЗВО посилює конкурентні переваги ОП: сільський туризм як напрям економічної діяльності дотичний до агропромислового комплексу.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Ознайомлення ЕГ з відповідною документацією (протоколами засідань ПГ; матеріалами сайту кафедри та анкетувань здобувачів), спілкування зі стейкхолдерами та здобувачами освіти дозволяє зробити висновок про те, що при формуванні цілей та ПРН ОП враховувались позиції усіх зацікавлених сторін. Це на зустрічах ЕГ з наведеними конкретними прикладами підтвердили НПП, стейкхолдери та керівництво університету. Позиції здобувачів враховувались шляхом проведення та аналізу результатів анкетувань студентів, їх безпосередньої участі в обговоренні ОП (прот. № 7 від 15.01.2024): здобувачка Вовк С. запропонувала перевести ОК «Інноваційні технології у туризмі» з вибіркового в обов'язковий; Кобринчук Д. - збільшити кількість кредитів для вивчення ОК щодо вивчення іноземних мов (прот. №11 від 17.04.2024). Залученість до оновлення ОП підтвердила на зустрічі зі здобувачами член проєктної групи Вовк Світлана. При формуванні ОПП також враховано результати щорічного моніторингу оцінювання особливостей реалізації ОПП та якості освітньої діяльності, що проводиться шляхом анкетного опитування здобувачів (<http://surl.li/elqkon>). На зустрічі з ЕГ здобувачі ВО підтвердили наявність постійного діалогу зі студентами, зокрема і з метою визначення цілей і ПРН навчання. Позиції роботодавців при формуванні цілей та ПРН були враховані в результаті їх безпосередньої участі в обговоренні ОП <https://mu.edu.ua/c/V5Xoe>. Результатом співпраці стала зміна структури ОП та запровадження нових ОК, спрямованих на забезпечення відповідних ПРН. За рекомендацією в.о. начальника Управління туризму та курортів ЛОДА Т. Лозинського розширено перелік ОК та їх тем щодо рекреації та запроваджено ОК «Туристично-рекреаційні ресурси України». За пропозицією директора Державного природознавчого музею НАНУ Т. Яницького введено ОК «Історія туризму». Враховано пропозиції стейкхолдерів зі сторони національних природних (Сколівські Бескиди, Північне Поділля) та регіональних ландшафтних парків (Знесіння, Верхньодністровські Бескиди) щодо вдосконалення практичної підготовки. На зустрічах з ЕГ Мацелюх А., Ткаченко Ю., Маруняк С, Губіліт І., Сохнич В., Корнієнко Н., Яницький Т. підтвердили свою регулярну співпрацю з кафедрою щодо оновлення і реалізації ОП та підкреслили її важливість. У формуванні цілей та ПРН ОП враховані пропозиції вітчизняної академічної спільноти. В обговореннях ОП брали участь науково-педагогічні працівники ЛНУ ім. Франка (Зінько Ю.) та Замойської Академії в Польщі (Окапа К. та Кудла Н.) <https://mu.edu.ua/c/V5Xoe>, що підтвердилося також на зустрічі в ході акредитаційної експертизи. Рецензії щодо ОП надали к.еко.н., доцент Омельченко Г. (Державний біотехнологічний університет), д.еко.н., проф. Пилипенко К. (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Основою врахування тенденцій розвитку науки, спеціальності при формуванні мети та ПРН ОП є наукова діяльність кафедри туризму та підтримка наукових зв'язків з вітчизняними та закордонними ЗВО, що підтверджено на відкритій зустрічі. Мета ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку науки та спеціальності в контексті розгляду системи послуг та організації сільського туризму, що обґрунтовується в дисертаціях на здоб. наук. ступ. док. економ. наук проф. Мальської М. – «Формування і розвиток просторових систем послуг (теорія та практика реалізації)» (<https://mu.edu.ua/c/4AWQV>) та наук. ступ. канд. економ. наук Дидів І. - «Розвиток агротуризму як виду підприємницької діяльності на селі» (<https://mu.edu.ua/c/46owe>). ОП враховує регіональний і галузевий контексти, що підтверджено під час зустрічі з стейкхолдерами у сфері туризму: підкреслена наявна потреба туристичної сфери Львова та області у кваліфікованих фахівцях. Так, Мацелюх А. (директор Львівської асоціації розвитку туризму) акцентував на особливості співпраці, особливо в контексті розвитку інклюзивного туризму та необхідності набуття відповідних практичних навичок здобувачами освіти, зосередив увагу на практичному значенні розробленого ЗВО туристичного історико-краєзнавчого маршруту «Стежками Степана Бандери». Корнієнко Н. (директор приватного підприємства «ГАЛТУРТРАНС») зазначила, що студенти ОП проходять практику, під час якої адаптуються до потреб галузі. Ткаченко Ю. (керівник Комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський обласний центр краєзнавства, екскурсій і туризму учнівської молоді») наголосив на співпраці у сфері позашкільної освіти, а саме організації спільно з викладачами та здобувачами освіти краєзнавчих зльотів, спортивних змагань та формування відповідних фахових компетентностей. В ході формування мети та програмних результатів навчання ОП було проаналізовано програмні результати та компетентності ОП, новітні методи, методики та технології викладання, досягнуті іншими ЗВО результати: ЛНУ ім. І. Франка, НУ «Львівська політехніка», ЛДУФК ім. І. Боберського, ВНУ ім. Л. Українки, Державного біотехнологічного університету, Західноукраїнського національного університету, МДПУ ім. Б. Хмельницького, НУ біоресурсів і природокористування України, ОНТУ, УНУС та інших. Відзначено врахування при розробці ОП кращих практик закордонних ЗВО: Академії Замойської (м. Замость, Польща), Старопольської Вищої школи (м. Кельце, Польща), Міжнародної Академії Прикладних Наук (м. Ломжа, Польща); Університету економіки (м. Бидгощ, Польща); Вищої школи міжнародних відносин і соціальної комунікації (м. Хелм, Польща), Вищої школи туризму та екології (м. Суха Бескидська, Польща); Інституту Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща); Чеського технічного університету (ČVUT); Венеційського університету Ка Фоскарі (м. Венеція, Італія); Університету Каліфорнії в Лос-Анджелесі (UCLA).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Туризм і рекреація» повною мірою узгоджена з підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 у частині досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю, відповідності мети ОП стратегії та місії ЗВО, урахування тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ОП певною мірою узгоджена за підкритерієм 1.4. Попри урахування потреб заінтересованих сторін при визначенні мети ОП та ПРН активність випускників, що не виступають в ролі роботодавців, студентського самоврядування та їх представників, є недостатньою. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволяє стверджувати, що освітня діяльність за ОП «Туризм і рекреація» загалом відповідає Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими. Позитивні практики: - залученість всіх основних груп стейкхолдерів до розробки та оновлення ОПП; - широка співпраця з українськими та європейськими партнерами щодо проектування та функціонування ОПП; - фокус програми на сільський зелений туризм відповідає профілю ЗВО.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи Експертна група не виявила суттєвих недоліків за Критерієм 1, водночас ЕГ звертає увагу на: - недостатню активність випускників, що не виступають в ролі роботодавців, студентського самоврядування та їх представників, у процесах визначення змісту ОП.

Рекомендації

Експертна група рекомендує: - гаранту ОП при наступному перегляді ОП «Туризм і рекреація» у 2025 р. доповнити склад проєктної групи представником роботодавців та запровадити практику анкетного опитування стейкхолдерів та випускників, що дозволить зрозуміти їх потреби та внести необхідні зміни в ОП; - при оновленні ОП сформулювати та прописати додаткові ФК та ПРН, що відображають фокус ОП і реально формуються ОК, що складають освітню програму.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОПП «Туризм і рекреація», введеної в дію наказом ректора ЛНУП (наказ № 210 від 26.08.2024 р.), показав, що її обсяг відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» для бакалаврського рівня і становить 240 кредитів ЄКТС для навчання на базі повної загальної середньої освіти. Обсяг ОК, спрямованих на досягнення програмних результатів навчання, складає 180 кредитів ЄКТС (75%). На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відведено 60 кредитів ЄКТС (25%). Практика (навчальна та виробнича) складає 18 кредитів, тобто 7,5% загального навантаження. ЕГ засвідчує відповідність обсягу ОП «Туризм і рекреація» та її окремих ОК вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП «Туризм і рекреація» є добре структурованим: щосеместру пропонується опанувати 7-8 освітніх компонент, у другому та четвертому семестрах передбачена навчальна практика, у шостому семестрі додається виробнича практика; передбачена кваліфікаційна робота. В сукупності ОК освітньо-професійної програми є змістовними та структурованими. Це дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Компетентності та програмні результати навчання, зазначені в ОПП, відповідають стандарту вищої освіти. Структурно-логічна схема підготовки бакалавра, що представлена в ОП, відображає логічні взаємозв'язки між ОК. Обов'язкові освітні компоненти ОПП забезпечують досягнення програмних результатів навчання, що відображено у матриці відповідності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ на підставі аналізу ОПП, навчальних планів, силабусів та робочих програм ОК встановила, що теоретичний і практичний зміст сукупно відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, що демонструється через обов'язкові ОК. Відповідні компетентності відображаються в навчальному плані та ОП. ПРН та компетентності, які повинен опанувати здобувач, подані у робочих програмах та силабусах. Зміст ОП відповідає предметній області підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня спеціальності 242 Туризм і рекреація. Надані документи підтверджують відповідність теоретичному змісту предметної області ОП. Основні поняття, категорії, концепції, принципи, які визначають закономірності підготовки фахівців, забезпечують такі навчальні дисципліни: ОКП 1, ОКП 4, ОКП 10, ОКП 12, ОКП 20. Методи, методики та технології забезпечують наступні навчальні дисципліни: ОКП 5, ОКП 14, ОКП 23. Інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати та використовувати, відповідають ОКЗ 9, ОКП 7, ОКП 19, ОКП 22. Усі зазначені в ОП обов'язкові ОК становлять логічну взаємопов'язану систему щодо організації комплексного туристичного обслуговування в індустрії туризму. Проте ЕГ відзначила відсутність спеціального програмного забезпечення з туризму, що за словами НПП компенсується використанням демоверсій і безкоштовних онлайн-сервісів, доступом до нього на базах практик, що дозволяє сформувати необхідні фахові компетентності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії в Національному університеті природокористування регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://mu.edu.ua/c/NK2EV>), Положенням про індивідуальні навчальні плани студентів у ЛНУП (<https://mu.edu.ua/c/Nj86e>). 25 % ОП 2024 р. відведені на дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти, що відповідає вимогам законодавства. Силабуси з вибіркового освітніх компонентів наявні у відкритому доступі на сайті кафедри туризму <https://mu.edu.ua/c/eRoRN>. ЕГ зазначає, що можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізовано шляхом створення каталогу вибіркового ОК загальноуніверситетської (<https://mu.edu.ua/c/4zRK4>) та фахової підготовки (<https://mu.edu.ua/c/V7t9e>). На зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ пересвідчилася, що процедура вибору дисциплін відповідає описаній у ВСО, є прозорою і зрозумілою. За результатами опитування, оприлюдненого на сторінці кафедри, 93,1% студентів зазначили, що вони мали можливість реалізувати своє право самостійно обрати освітні компоненти (<https://surl.li/gcxqdq>). ЕГ підтверджено, що студенти мають змогу формувати власну освітню траєкторію через вільний вибір ОК, тем кваліфікаційних робіт, наукових досліджень, баз практики, співпраця з якими підтверджена договорами (<https://mu.edu.ua/c/eGmKN>). Після ознайомлення з відповідною інформацією про ОК загальної та професійної підготовки здобувачі підтверджують свій вибір шляхом заповнення відповідної анкети на сторінці кафедри (<https://mu.edu.ua/c/VboPN>), також продубльованої у розділі «Студенту» (<https://mu.edu.ua/c/4OO94>). На запит ЕГ було надано зразки індивідуальних планів здобувачів ВО. Водночас ознайомлення ЕГ з навчальним планом встановило наявність 12-кредитних дисциплін, що пропонуються на вибір. На зустрічі ЕГ гарант пояснила це тим, що студенти можуть обрати обсягом 12 кредитів або англійську професійну мову з фаховою іноземною мовою та другою іноземною мовою або Риторіку з Українознавством. Це підтвердив на зустрічі з адміністративним персоналом Микула О. (керівник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти). Такий підхід, на думку ЕГ, дещо звужує можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, але аргументується бажанням здобувачів освіти поглиблено вивчати іноземну мову, а тому не є суттєвим зауваженням.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://mu.edu.ua/c/NK2EV>), Положенням про проведення практики студентів ЛНУП (<https://mu.edu.ua/c/erooV>), яке під час воєнного стану не оновлювалось. Практична підготовка ОПП забезпечується ОКП 24, метою якої є набуття: ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК12, ЗК13, ЗК14, СК15, СК16, СК17, СК19, СК20, СК24; ОКП 25, метою якої є набуття ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК12, ЗК13, ЗК14, СК16, СК17, СК19, СК20, СК24; ОКП 26, метою якої є набуття ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК13, ЗК14., СК15, СК16, СК17, СК18, СК20, СК21, СК22, СК25, СК26, СК27, СК28, СК30. Необхідні фахові компетентності та практичні навички здобувачі отримують на практичних заняттях, під час виконання курсової та кваліфікаційної роботи. Виробничу практику здобувачі ОПП мають можливість проходити на базі підприємств та установ, з якими укладено договори (<https://mu.edu.ua/c/eGmKN>). Практична підготовка проходить на підприємствах туристичної галузі в Україні та за кордоном. Здобувачі ВО мають можливість навчатися та стажуватися за програмами ЄС Erasmus+. Комерційна програма ліцензованої компанії "Erasmus Bulgaria" в Міністерстві праці "ТОВ СТАФФОРЕНТ" в Болгарії дозволяє навчатися та стажуватися. Керівник компанії Максим Комаров, присутній на Відкритій зустрічі, підтвердив факт співпраці та проходження здобувачами практики у Варні. Також на цьому акцентували увагу здобувачі освіти (Кобринчук Д. та Стельмах Г.). Зустріч зі стейкхолдерами підтвердила тісну співпрацю щодо практичної підготовки та достатній рівень підготовки здобувачів. На зустрічах з ЕГ здобувачі та випускники підтвердили реалізовані можливості практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На ОПП здобувачі набувають soft skills у достатньому обсязі. Інформаційно-комунікаційні навички формують ОКЗ 9, ОКЗ 10, ОКЗ 11; знання для врахування соціальних та етичних аспектів при формуванні рішень здобувачам дають ОКЗ 4, ОКЗ 7, ОКП 11; лідерські здібності формують ОКП 10, ОКП 11, ОКП 14; навички командної роботи та вміння домовлятися дозволяють сформуванню ОКЗ 10, ОКП 3, ОКП 5, ОКП 14, ОКП 16; креативність розвивають ОКП 3, ОКП 26. Соціальні навички формуються також через участь у тренінгах, спілкування зі стейкхолдерами під час гостьових та виїзних занять, проходження здобувачами освіти практики, участь в конкурсах, роботі гуртка та туристичного клубу «KontouR» (<https://mu.edu.ua/c/4ko84>), студентської самоврядної організації «Основа» (<https://mu.edu.ua/c/4X7qN>). Зустрічі з фокус-групами здобувачів та студентським самоврядуванням дають підстави стверджувати, що здобувачі освіти мають можливість формувати та розвивати soft skills як під час аудиторних навчальних занять, так і в позааудиторний час. За результатами опитування 2024 р., оприлюдненого на сайті кафедри, 63,9% здобувачів вищої освіти ОП «Туризм і рекреація» оцінили рівень отриманих соціальних навичок в результаті навчання як високий, ще 29,2% - як достатній (<https://surl.li/lyztxo>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз розподілу обсягу навантаження за ОК показав, що на кожну обов'язкову ОК ОП «Туризм і рекреація» відведено від 3 до 10 кредитів, найбільша кількість кредитів (10) відведена на ОКП 1 «Організація туризму» (2 семестри). 9 кредитів відведено на ОКЗ 2 «Іноземна мова» (4 семестри). В ОП передбачено 18 кредитів практичної підготовки (3 практики по 6 кредитів: туристично-краєзнавча навчальна, екскурсійна навчальна, виробнича), що є доцільним для підготовки фахівців у сфері туризму. ЕГ проаналізувала навчальний план ОПП і встановила, що 61,86% обсягу навчального плану припадає на самостійну роботу, на лекції за ОК відводиться 11,64%, а на лабораторно-практичні заняття 26,5%. Кількість ОК, які реалізуються протягом навчального семестру, не перевищує 9, а тижневе навантаження становить 24 год (<https://mu.edu.ua/c/eoZR4>). На зустрічі зі здобувачами скарги щодо навантаження та обсягів самостійної роботи були відсутні. Обсяг ОП «Туризм і рекреація» та її окремих освітніх компонентів в сукупності дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОПП «Туризм і рекреація» та її навчальний план включають практичну підготовку для здобувачів вищої освіти, що дозволяє їм набутти необхідних для професійної діяльності компетентностей. Організація проведення практики визначена в Положенні про проведення практики студентів ЛНУП (<https://mu.edu.ua/c/erooV>), в якому залежно від конкретної спеціальності визначено такі види практики: навчальна, виробнича, переддипломна. Здобувачі проходять практику на туристичних підприємствах та в закладах, які знаходяться як в Україні, так і за кордоном: органах місцевої влади, національних природних та регіональних ландшафтних парках («Яворівський», «Знесіння»), підприємствах туropolейтингу (туроператор «Відвідай», ПП «ГАЛТУРТРАНС», турагенція «Савана»). Водночас слабо простежується співпраця з підприємствами сфери гостинності. До викладання на ОПП активно залучаються практики, що підтвердили на зустрічі зі стейкхолдерами Маруняк С. (директор Яворівського НПП), Яницький Т. (директор Державного природознавчого музею НАНУ), Мацелюх А. (директор Львівської асоціації розвитку туризму). Стейкхолдери також беруть участь в обговоренні ОПП з метою посилення її практикоорієнтованості (<https://mu.edu.ua/c/NDbJe>), долучаються до виїзних інтегрованих практичних занять на підприємствах, закладах та об'єктах туристичної галузі (<https://mu.edu.ua/c/NBb3N>). Під час онлайн зустрічі ЕГ зі здобувачами підтверджено, що вибір підприємств для проходження практики відбувається добровільно. Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою на ОПП наразі не здійснюється. Однак, у ЗВО створені передумови для навчання за такою формою – розроблено внутрішні нормативні документи: Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти ЛНУП (<https://mu.edu.ua/c/4PjPv>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Туризм і рекреація» ЛНУП відповідає викликам сучасного світу та враховує формування компетентностей, які дозволяють здобувачам робити внесок у досягнення глобальних цілей сталого розвитку. ОПП інтегрує принципи сталого розвитку в ОК та практичні завдання, забезпечуючи здобувачів знаннями та навичками для реалізації цих цілей на національному та міжнародному рівнях. ЕГ пересвідчилася, що визначені в ОП компетентності, зокрема

ЗКО1. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні; ЗКО5. Прагнення до збереження навколишнього середовища; СК28. Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці; ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття; ПР16. Діяти відповідно до принципів соціальної відповідальності та громадянської свідомості спрямовані на досягнення п. 8, п. 12, п. 15, п. 17 Указу Президента України № 722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (<https://mu.edu.ua/c/NYBl4>). Ознайомлення ЕГ з силабусами та робочими програмами свідчить, що досягнення цих компетентностей і ПРН забезпечується насамперед через зміст і тематику ОКЗ 3. Правознавство та правове забезпечення; ОКЗ 4. Екологія та захист навколишнього середовища; ОКП 3. Організація анімаційної та екскурсійної діяльності; ОКП 4. Рекреація та рекреаційні комплекси світу; ОКП 13. Туризм на природоохоронних територіях; ОКП 20. Сільський туризм; ОКП 26. Виробнича практика (<https://mu.edu.ua/c/Vl35e>). ОПП забезпечує належний рівень підготовки здобувачів для досягнення цілей сталого розвитку, визначених ООН та Указом Президента України № 722 від 30 вересня 2019 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП повністю відповідає нормативним вимогам за підкритеріями: 2.1-2.3 і 2.5.-2.9. ОП має чітку структуру та змістовну спрямованість, відповідає нормативним вимогам щодо загального обсягу у кредитах ЄКТС та обсягу вибіркової компоненти. Загальні та фахові компетентності, ПРН освітньої програми повною мірою забезпечуються обов'язковими ОК, а вибірккові доповнюють та удосконалюють отримані знання та навички. Достатня кількість годин аудиторної роботи приділяється формуванню соціальних навичок та підвищенню комунікативних здібностей. За підкритерієм 2.4. ОП загалом відповідає нормативним вимогам з недовіком, що не є суттєвим і не впливає на якість підготовки здобувачів вищої освіти. ЕГ стверджує, що на момент проведення акредитаційної експертизи студенти можуть реалізувати своє право на вибір ОК за каталогом вибіркового навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, розміщеного у вільному доступі на сайті випускової кафедри. Проте встановлено часткове обмеження вибору у зв'язку з запровадженням двох 12-кредитних вибіркового дисциплін. Такий підхід, на думку ЕГ, дещо звужує можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, але аргументується бажанням здобувачів освіти поглиблено вивчати іноземну мову. ЕГ вважає можливим стверджувати, що ОП та освітня діяльність за нею відповідає за Критерієм 2 рівню «В». Позитивні практики: - можливість здобувачів ВО навчатися та стажуватися за програмами ЄС Erasmus+ в Болгарії.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи Експертна група не виявила суттєвих недоліків за Критерієм 2, водночас ЕГ звертає увагу на: - наявність двох 12-кредитних вибіркового дисциплін звужує можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії;

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - при наступному оновленні ОПП передбачити альтернативну траєкторію, яка б не була пов'язана з вивченням іноземної мови з урахуванням імовірності того, що на ОПП можуть бути студенти, які вже достатньо добре володіють іноземною мовою та мали б бажання урізноманітнити свій вибір; - гаранту та робочій групі ОП упродовж 2025-2026 н.р. активізувати співпрацю з підприємствами сфери гостинності (зокрема й у сфері надання послуг сільського туризму) шляхом укладання угод до періоду початку виробничої практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом на навчання регулюється Наказом про приймальну комісію (<https://surl.li/ckmwaf>) та здійснюється відповідно до Правил прийому до ЛНУП (<https://surl.li/hpheiј>), на конкурсній основі за результатами вступних випробувань, визначених відповідно до вибраного рівня освіти та спеціальності. Усі етапи вступної кампанії, включаючи подачу заявки, проведення опитувань та оголошення результатів, організуються з урахуванням встановлених нормативів. Для окремих категорій вступників, зокрема осіб, які мають спеціальні умови для зарахування, передбачені додаткові можливості, зокрема пільгові умови вступу відповідно до чинного законодавства. У разі необхідності абітурієнти можуть отримати консультаційну підтримку з питань вступу через приймальну комісію. Правила прийому на навчання розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти», вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО (<https://surl.li/ukmqef>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання до ЛНУП регламентується Наказом про приймальну комісію (<https://surl.li/ckmwaf>) та Правилами прийому (<https://surl.li/hpheiј>), які відповідають законодавству України, щорічно оновлюються відповідно до наказів МОН та доступні на сайті університету (<https://surl.li/czgјjc>). Особливості ОП враховуються на етапі її розробки, обговорення та схвалення, до яких залучаються завідувач кафедри туризму, гарант ОП та декан факультету. Вступ на базі повної загальної середньої освіти відбувається за результатами НМТ/ЗНО з відповідних предметів, визначених у Правилах прийому, а також через подання мотиваційного листа. Абітурієнти з дипломами молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра або молодшого бакалавра також вступають за результатами НМТ/ЗНО та мотиваційного листа. Розподіл бюджетних місць для вступників на основі повної загальної середньої освіти здійснюється відповідно до адресного розміщення державного замовлення.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих за іншими освітніми програмами, здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. Забезпечується відповідно до внутрішніх нормативних документів Львівського національного університету природокористування, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу: Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) (<https://surl.li/avftiu>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/qehbbi>) та Положенням про порядок визнання іноземних документів про освіту (<https://surl.li/ckexhy>). Перезарахування освітніх компонентів здійснюється на підставі заяви здобувача та супровідних документів, а рішення ухвалюється деканом факультету на основі аналізу відповідності набутих компетентностей та програмних результатів. Випадки визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), на даній ОП відсутні.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ЛНУП, регламентується відповідним Положенням, що є доступним для всіх учасників освітнього процесу (<https://surl.li/iіakyn>). Процедура є чіткою та зрозумілою, включає подання заяви, ідентифікацію та оцінку задекларованих результатів, ухвалення рішення щодо зарахування або відмови. НПП інформують здобувачів про можливості неформального навчання, зокрема участь у тематичних онлайн-курсах (Prometeus) із сертифікацією. Максимальний обсяг зарахованих освітніх компонентів не перевищує 25% програми. На момент акредитації визнання таких результатів за ОП «Туризм і рекреація» не здійснювалося через відсутність запитів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, що є повною відповідністю рівню В за підкритерієм 3.1 критерія 3. Правила прийому на навчання за освітньою програмою відповідають наказам МОН та

законодавству України та враховують особливості самої освітньої програми, тож члени ЕГ засвідчують, що ОП відповідає рівню В за підкритерієм 3.2. У ЗВО дійсний Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану, що є доступним для всіх учасників освітнього процесу. На території ЗВО діє Центр міжнародної освіти, здійснюється активна популяризація участі в програмах міжнародної академічної мобільності та розширення можливості співпраці з іншими ЗВО, що є повною відповідністю рівню В критерію 3 за підкритерієм 3.3. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є чіткими та зрозумілими, регулюються Порядком визнання у ЛНУП результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, який доступний для всіх учасників освітнього процесу, що повністю відповідає рівню В критерію 3 підкритерію 3.4. Беручи до уваги вище зазначені факти, ЕГ констатує повну відповідність ОП рівню В за критерієм 3.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи Експертна група не виявила суттєвих недоліків за Критерієм 3, водночас ЕГ звертає увагу на: - низький рівень обізнаності здобувачів освіти щодо процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти та отриманих під час академічної мобільності.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - до кінця 2025 року та постійно збільшити популяризацію можливостей участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності. - гаранту ОП та завідувачу кафедри протягом першого семестру 2025/26 навчального року та постійно, посилити інформування та заохочення здобувачів до використання можливостей визнання результатів неформальної та інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановила, що Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<https://mu.edu.ua/c/4AqQ4>) та інші внутрішні нормативні документи університету відповідають вимогам українського законодавства. Використовувані методи навчання – проблемні лекції, лекції-презентації, семінари, практичні заняття, індивідуальні консультації, проходження навчальних практик – є різноманітними та спрямованими на досягнення програмних результатів навчання. Навчання відбувається за денною та заочною формою навчання. В освітньому процесі активно застосовуються технології дистанційного та змішаного навчання через платформи Moodle (<https://moodle.lnup.edu.ua/>), Microsoft Teams та Zoom, що дозволяє забезпечити гнучкість навчання та доступність матеріалів для здобувачів освіти. Значну роль у досягненні програмних результатів навчання відіграють практичні заняття, особливо виїзні навчальні заходи, які проводяться на туристичних локаціях. Під час зустрічей зі здобувачами освіти студенти висловили високу задоволеність такими виїзними заняттями, відзначивши, що вони є надзвичайно корисними та сприяють кращому засвоєнню матеріалу. Кафедра туризму активно використовує цей формат навчання, організовуючи заняття в межах навчальних практик – «Туристичне краєзнавство» та «Експурсійна» (<https://mu.edu.ua/c/NK6EV>; <https://mu.edu.ua/c/Nj56V>; <https://mu.edu.ua/c/4z3Ke>). Також здобувачі освіти беруть участь у гостьових лекціях (<https://mu.edu.ua/c/V7j9e>), круглих столах (<https://mu.edu.ua/c/VbpP4>; <https://mu.edu.ua/c/4Oa9V>), зустрічах із практиками (<https://mu.edu.ua/c/eGKKe>), що забезпечує інтеграцію навчального процесу з реальними умовами роботи у сфері туризму. Відповідність освітнього процесу студентоцентрованому підходу підтверджується широкими можливостями для вибору освітньої траєкторії здобувачами освіти: студенти мають можливість обирати освітні компоненти, самостійно визначати базу практики, а також теми курсових і кваліфікаційних робіт. Реалізується право здобувачів освіти на академічну мобільність (<https://mu.edu.ua/c/4X3qN>), навчання за індивідуальним графіком (<https://mu.edu.ua/c/4kK84>). Під час зустрічей здобувачі освіти підтвердили, що відбувають свою суб'єктність та задоволені рівнем своїх можливостей в організації освітнього процесу та своєї індивідуальної траєкторії. Принципи академічної свободи забезпечуються через свободу викладання, вибір методів навчання НПП, а також право студентів на вільне вираження власної думки під час занять, що закріплено у відповідних нормативних документах (<https://mu.edu.ua/c/4AqQ4>; <https://mu.edu.ua/c/eojR4>; <https://mu.edu.ua/c/NDKJV>; <https://mu.edu.ua/c/4POpN>; <https://mu.edu.ua/c/NBm3V>). Результати опитувань здобувачів освіти у 2024 році (<https://mu.edu.ua/c/NYRl4>) свідчать про високу задоволеність освітнім процесом: 65,3% респондентів повністю задоволені якістю освітніх послуг, а 31,9% – більшою мірою, що підтверджує відповідність ОП принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила, що інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання є доступною для всіх учасників освітнього процесу та своєчасно доводиться до здобувачів освіти. Здобувачі можуть ознайомитися зі структурою освітньої програми у вільному доступі ще до початку вступної кампанії. Порядок оцінювання здобувачів визначений у відповідному Положенні університету (<https://mu.edu.ua/c/4yRoe>) та деталізується у силабусах і робочих програмах кожного освітнього компонента, які розміщені на платформі Moodle (<https://moodle.lnup.edu.ua/>). Робочі програми та силабуси ОК також доступні для ознайомлення на сайті освітньої програми (<https://mu.edu.ua/c/4xRkV>). Студенти підтвердили, що на першому занятті викладачі ознайомлюють їх із метою та змістом дисципліни, програмними результатами навчання та критеріями оцінювання, а також надають презентацію дисципліни. ЕГ констатує, що університет забезпечує прозорість освітнього процесу та своєчасне інформування здобувачів освіти про всі аспекти навчання, що відповідає принципам відкритості та академічної доброчесності.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Науково-дослідна робота здобувачів включає виконання наукових завдань під керівництвом викладачів, проведення досліджень у межах кваліфікаційних робіт, дослідницьку складову під час практик, написання наукових статей та участь у конференціях і наукових проєктах (<https://mu.edu.ua/c/VM2dN>). Здобувачі активно залучені до студентського наукового гуртка кафедри туризму «Туризмознавець» (<https://mu.edu.ua/c/VM2dN>; <https://mu.edu.ua/c/NEqXN>; <https://mu.edu.ua/c/Vwar4>), беруть участь у міжнародних і всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, займаючи призові місця (<https://mu.edu.ua/c/Ngape>; <https://mu.edu.ua/c/N2dBe>; <https://mu.edu.ua/c/Vd5wN>; <https://mu.edu.ua/c/4ajqe>). В ЛНУП щороку проходить Міжнародний студентський науковий форум «Студентська молодь і науковий прогрес в АПК» (<https://mu.edu.ua/c/VJd74>), а також на факультеті землевпорядкування та туризму проводиться щорічна студентська наукова конференція (<https://mu.edu.ua/c/V9oM4>), в яких беруть участь здобувачі спеціальності 242 «Туризм і рекреація». ОК «Основи наукових досліджень» спрямований на підготовку до проведення наукових досліджень у сфері туризму. Студенти також залучаються до роботи в навчальних лабораторіях. Під час зустрічей здобувачі освіти підтвердили свою участь у наукових конференціях як самостійно, так і спільно з викладачами. Кафедра підтримує співпрацю з Львівською ОДА, Яворівським національним природним парком, туроператором «Відвідай» та туристичною агенцією «Савана» про що ЕГ переконала під час зустрічі з роботодавцями. ЕГ констатує, що університет ефективно поєднує навчання і дослідження під час реалізації ОП "Туризм і рекреація".

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила, що навчально-методичне забезпечення переглядається щорічно перед початком нового навчального року, що підтверджується протоколами засідань кафедри (№2 від 21.08.2024; №7 від 6.12.2024) та методичної комісії факультету (№1 від 30.08.2024; №5 від 16.12.2024). Оновлення змісту дисциплін здійснюється на основі результатів наукових досліджень викладачів, аналізу міжнародного досвіду, пропозицій стейкхолдерів та участі в туристичних форумах. Наприклад, в ОК «Інноваційні технології у туризмі» (О. Крупа) враховані актуальні інноваційні розробки, отримані в рамках наукових досліджень, що опубліковані у фахових журналах та представлені у Каталозі інноваційних розробок ЛНУП. В ОК «Основи наукових досліджень» використовується досвід стажування викладачів у ЛНУ ім. І. Франка, а зміст дисципліни «Технологія продажів у туризмі» (О. Березівська) оновлюється відповідно до матеріалів Всесвітньої туристичної організації (<https://www.unwto.org>) та новітніх наукових досліджень щодо ринку туристичних послуг. Під час зустрічі з роботодавцями останні навели приклади спільних досліджень з викладачами кафедри, на підставі яких було оновлено зміст ОК. Додатково розширено тематику кваліфікаційних робіт, включаючи питання впливу пандемії COVID-19, воєнного стану та повоєнного відновлення туризму. Проведений ЕГ аналіз переліку наукових публікацій НПП, що забезпечує ОП, підтвердив високу публікаційну активність, однак ЕГ звертає увагу, що не завжди такі наукові дослідження проводяться за тематикою ОК, що забезпечує науково-педагогічний працівник. ЕГ констатує, що зміст ОК оновлюється відповідно до сучасних вимог туристичної галузі, а навчальні матеріали відповідають актуальним викликам сфери туризму та рекреації.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЛНУП реалізує інтернаціоналізацію відповідно до Стратегії інтернаціоналізації (<http://surl.li/hpfdwn>) та регулює мобільність учасників освітнього процесу згідно з Положенням про академічну мобільність (<http://surl.li/dngnbc>).

Кафедра туризму підтримує міжнародну співпрацю, маючи угоди з такими закордонними закладами, як Академія Замойська (м. Замость, Польща), Університет економіки (м. Бидгощ, Польща), Вища школа агробізнесу в Ломжі та ін. У 2024 році завідувач кафедри О. Крупа відвідала Академію Замойську (<http://surl.li/oxddwb>). Науково-педагогічні працівники кафедри активно співпрацюють із закордонними колегами, мають спільні наукові публікації в іноземних виданнях та представлені в міжнародних наукометричних базах. У межах програм академічної мобільності ERASMUS+ та співпраці з міжнародними компаніями «MAVISTA», «STAFFORENT» (м. Варна, Болгарія), SkillSprint (Болгарія), а також курортним спа-комплексом Aquapark Panorama Morska (Польща), здобувачі освіти проходять стажування за кордоном у Болгарії, Німеччині та Польщі, набуваючи практичних навичок і вдосконалюючи рівень іноземної мови (<http://surl.li/ozocsi>; <http://surl.li/ryglqa>; <http://surl.li/vnbtby>). Під час відкритої зустрічі з ЕГ до обговорення приєдналися представники закордонних партнерів кафедри: Зоя Шарлович із Міжнародної академії прикладних наук (Польща) повідомила про тісну співпрацю у межах навчальних програм, спільних публікацій та заходів; Ольга Белан, директор міжнародного центру SkillSprint (Болгарія) поінформувала про початок співпраці з кафедрою у грудні 2024 року щодо організації закордонної практики студентів на курортах Болгарії; Максим Комаров, власник компанії «STAFFORENT» (м. Варна, Болгарія) розповів про співпрацю у сфері стажувань студентів у закладах HORECA Болгарії. ЕГ констатує, що міжнародна складова є інтегрованою в освітній процес, сприяє академічній мобільності, розвитку наукових досліджень та практичної підготовки здобувачів освіти, що відповідає сучасним трендам розвитку освітніх програм у сфері туризму.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОП «Туризм і рекреація» в ЛНУП відповідає всім підкритеріям критерію 4. Навчальний процес є різноманітним, включає проблемні лекції, інтерактивні семінари, виїзні навчальні заходи та активне використання технологій дистанційного навчання, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання (4.1). Інформація про освітню програму, освітні компоненти та критерії оцінювання є доступною та зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу (4.2). ОП передбачає ефективне поєднання навчання і досліджень, що підтверджується активною участю здобувачів у наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт та діяльності наукового гуртка (4.3). Викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері туризму, а також співпрацюють із закордонними колегами, беручи участь у міжнародних наукових дослідженнях, спільних публікаціях та проєктах академічної мобільності (4.4). Інтернаціоналізація є інтегрованою в навчальний процес та наукову діяльність, що забезпечує можливості для міжнародного досвіду як для викладачів, так і для здобувачів освіти (4.5). Враховуючи, що освітній процес реалізується відповідно до сучасних освітніх підходів та забезпечує високу якість підготовки фахівців, ЕГ встановлює рівень відповідності критерію 4 на рівні В Позитивною практикою на ОП є її інтеграція в міжнародний освітній простір через участь у програмі ERASMUS+, міжнародні угоди з університетами Польщі, Болгарії та Німеччини. Здобувачі освіти мають можливість стажуватися за кордоном у рамках співпраці з туристичними компаніями. Викладачі публікують наукові статті в іноземних виданнях, проводять спільні дослідження, активно беруть участь у міжнародних конференціях

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи Експертна група не виявила суттєвих недоліків за Критерієм 4.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - при плануванні тематики наукових досліджень враховувати відповідність досліджень тематиці освітніх компонентів, які забезпечує науково-педагогічний працівник, з метою інтеграції результатів досліджень у зміст освітніх компонентів під час їх оновлення; - активніше залучати здобувачів освіти до досліджень, що відповідають тематиці освітніх компонентів, які вони вивчають, для підвищення практичної значущості навчального процесу.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів визначені в пп. 4.54 - 4.71 Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУП (<https://surl.li/lkspmk>) та Положенні про критерії оцінювання знань і вмінь студентів ЛНУП (<https://surl.li/qkxugc>). Критерії оцінювання та форми контролю зрозумілі й чітко донесені до здобувачів через різні канали: силабус, робоча програма, платформа Віртуального навчального середовища (<https://surl.li/fwbsth>) і безпосередньо під час занять викладач надає інформацію. Здобувачам надаються індивідуальні навчальні плани, які включають як обов'язкові, так і вибіркові освітні компоненти. ІНП для студентів першого (бакалаврського) рівня розробляється на кожен навчальний рік і затверджується деканом. Процедура складання ІНП регулюється Положенням про ІНП студентів ЛНУП (<https://surl.li/wacfhi>). Форма проведення екзамену, зміст і структура екзаменаційних білетів, критерії оцінювання визначаються НПП. Результати поточного контролю є основою для заліку, а підсумковий контроль, який включає екзамени та заліки, враховує ці бали, а також захист курсових робіт і звітів з практики. Рейтинг успішності студентів формується на основі цих контрольних заходів і публікується на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/kkjgww>). Інформація про пропущені заняття та оцінки фіксується в електронному журналі згідно з Положенням про електронний журнал обліку академічної успішності та відвідування занять здобувачами вищої освіти в ЛНУП (<https://surl.li/mptowr>). Розклад екзаменів розробляється деканатом, погоджується з Навчально-методичним відділом і публікується на сайті ЛНУП та на стенді деканату не пізніше, ніж за місяць до сесії. Час на підготовку до кожного екзамену — не менше трьох днів. Тривалість екзаменаційних сесій вказується в графіку освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Оцінювання результатів навчання здійснюється через підсумковий контроль у вигляді семестрового екзамену чи заліку за ОК відповідно до навчального плану, а також атестацію здобувачів. Форми атестації здобувачів за ОПП «Туризм і рекреація» відповідають Стандарту спеціальності 242 Туризм першого (бакалаврського) СВО: наказ МОН України № 1068 від 04.10.2018 р. (<https://surl.li/rqretf>) Атестація проводиться згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів ЛНУП (<https://surl.li/zxchdh>). Для ОПП «Туризм і рекреація» першого (бакалаврського) рівня атестація включає екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи. В рамках програми академічної мобільності атестація проводиться з урахуванням Положення про реалізацію права на академічну мобільність у ЛНУП (<http://surl.li/lxdhym>) та угод про співпрацю з іншими ЗВО України та закордону.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Львівському національному університеті природокористування чітко визначено правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Ці правила регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<https://surl.li/mfbvag>) та Положенням про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНУП (<https://surl.li/wwpljm>). Вони забезпечують об'єктивність екзаменаторів і включають процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів. У разі необхідності здобувачі можуть оскаржити результати контрольних заходів, звернувшись до апеляційної комісії. Порядок повторного складання контрольних заходів також чітко прописаний у документах університету. Випадків оскарження чи конфліктів інтересів за ОПП «Туризм і рекреація» не було зафіксовано. Всі регламентуючі документи знаходяться на сайті ЛНУП (<https://surl.li/zdonmf>). Випадок застосування правил повторного складання контрольних заходів на ОПП мав місце у 2024 р.: здобувачка ОПП з.ф.н. Бурій Е. не з'явилася на захист кваліфікаційної роботи у зв'язку з перебуванням за кордоном в умовах воєнного стану.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Львівському національному університеті природокористування визначено чіткі політики та процедури щодо дотримання академічної доброчесності, що регламентуються кількома внутрішніми положеннями. Основними документами є Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/eiaaz>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://surl.li/iwincu>), Положення про перевірку курсових робіт на плагіат

(<https://surl.li/hgwfin>) а також Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Львівському національному університеті природокористування за допомогою антиплагіатної інтернет системи (програмно-обчислювального комплексу) StrikePlagiarism. (<https://surl.li/bccyw1>). ЗВО активно популяризує академічну доброчесність через тренінги, семінари та інформаційні кампанії серед здобувачів і НПП. Комісія з питань академічної доброчесності займається моніторингом порушень та розглядає звернення щодо ймовірних порушень. У разі виявлення порушень можуть застосовуватися санкції, такі як повторне оцінювання, відрахування або позбавлення наукового ступеня. Здобувачі регулярно ознайомлюються з принципами академічної доброчесності, і на ОПП «Туризм і рекреація» не було зафіксовано випадків порушення цих норм, що свідчить про ефективність існуючих процедур.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контролю та критерії оцінювання студентів є зрозумілими, чіткими та публікуються заздалегідь, що повністю відповідає вимогам підкритерію 5.1 критерію 5. Атестація студентів відповідає стандартам освіти, що забезпечує відповідність підкритерію 5.2. Правила контролю забезпечують об'єктивність, запобігають конфлікту інтересів і визначають порядок оскарження результатів, що повністю відповідає підкритерію 5.3 критерію 5. Університет має чітку політику академічної доброчесності та впроваджує технологічні рішення для її забезпечення, що відповідає підкритерію 5.4 критерію 5. З урахуванням вищезазначеного, ЕГ підтверджує відповідність ОП рівню В за критерієм 5.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи Експертна група не виявила суттєвих недоліків за Критерієм 5, водночас ЕГ звертає увагу на: - слабку наповненість репозиторію - недостатню обізнаність здобувачів освіти щодо принципів академічної доброчесності.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - відділу комп'ютерних інформаційних технологій, до початку 2025-2026 н.р. надати здобувачам освіти доступ до електронних журналів успішності задля прозорості поточного оцінювання, - академічному персоналу кафедри, гаранту ОП та менеджменту ЗВО надалі посилити інформаційну підтримку та популяризацію засад академічної доброчесності, проводити щорічні семінари/вебінари, інформаційні дні тощо.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз Відомостей самооцінювання та відкритих джерел показав, що всі викладачі, залучені до реалізації ОП, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, затвердженим Постановою КМУ від 30 грудня 2015 року № 1187 <https://tu.edu.ua/c/NgKpN>, в більшості випадків мають відповідну кваліфікацію та професійний досвід, що дозволяє їм ефективно викладати освітні компоненти. Значна частина науково-педагогічних працівників має ступені кандидата або доктора наук (1 д.політ.н., 1 д.філос.н., 1 к.ю.н., 1 к.і.н., 1 к.філол.н., 1 к.геол.н., 1 к.т.н., 2 к.с.-г.н. та 7 к.е.н.), що загалом корелює з освітніми компонентами, які вони забезпечують. Частина викладачів мають безпосередній професійний досвід у сфері туризму та рекреації. ЕГ виявила декілька випадків, коли відповідність академічної та професійної кваліфікації викладача до освітнього компонента, який він забезпечує, є умовною. Наприклад, викладач з економічною освітою (Дидів І.Б.) забезпечує освітній компонент з країнознавства, або ж викладач з геологічною освітою (Боруцька Ю.З.) викладає в тому числі курси, що більше орієнтовані на управлінські аспекти туризму. На думку ЕГ це не є невідповідністю, оскільки ці викладачі мають наукові публікації, що підтверджує їх самовдосконалення за тематикою ОК, але це може свідчити про необхідність подальшого підвищення кваліфікації або спеціалізованих стажувань для повного охоплення специфіки викладання. Водночас ЕГ звертає увагу на випадки, коли викладач відповідаючи в цілому галузі туризму за академічною чи професійною

кваліфікацією та відповідаючи ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності, не має підтвердження своєї експертизи саме в полі освітньої компоненти, що він забезпечує (відсутність стажувань, підвищень кваліфікації, проєктів, наукових публікацій тощо). ЕГ звернулась до гаранта ОП з запитом на надання інформації щодо відповідності викладачів ОК що вони забезпечують. Аналіз наданої інформації показав, що спроможність Стадник М.Є. забезпечити ОК «Організація ресторанного господарства» та «Організація готельного господарства» ґрунтується лише на участі у науковій конференції «Сучасні тенденції індустрії гостинності» (без тез доповіді), авторстві Методичних рекомендацій з виконання практичних робіт за цими ОК та незакінченому стажуванні на базі ПП «Статус Львів» (термін стажування 02.12.24 – 02.03.2025); за освітою та професійним досвідом прямої відповідності не встановлено. Спроможність гаранта ОП Березівської О.Й. забезпечити ОК «Сервісологія», «Поведінка споживача» та «Технологія продажів у туризмі» підтверджена лише авторством Методичних рекомендацій з виконання практичних робіт за цими ОК. Маючи економічну освіту, науковий ступінь кандидата економічних наук та підтверджену експертизу в галузі туризму в цілому ЕГ відзначає відсутність наукових публікацій, стажувань, проєктів чи інших активностей безпосередньо за тематикою таких «вузьких» та специфічних освітніх компонентів, що потребують постійної актуалізації.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відбір викладачів, які забезпечують ОК ОП «Туризм і рекреація», здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових актів, зокрема Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 <https://mu.edu.ua/c/NgKpN>, а також внутрішніх документів університету, таких як Статут ЛНУП <https://mu.edu.ua/c/4ZJw4> та Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://mu.edu.ua/c/N2oB4>. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками експертна група отримала підтвердження, що процедури конкурсного відбору на момент їхнього проходження були чіткими та зрозумілими. Зокрема, під час останнього конкурсного відбору, який відбувся 19 серпня 2024 року, було укладено контракт із Березівською О.Й., яка є гарантом освітньої програми. Таким чином, університет забезпечує прозорість та послідовність процедур конкурсного відбору викладачів, що сприяє підтримці високого рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час зустрічі зі стейкхолдерами, здобувачами освіти, та вивчення сайту університету ЕГ переконалась, що заклад активно залучає роботодавців та експертів галузі до викладання. На кафедрі існує практика залучення професіоналів галузі для викладання окремих курсів або модулів на умовах сумісництва та погодинної оплати. Так, на кафедрі працює Сергій Маруняк, директор Яворівського національного природного парку, який забезпечує освітні компоненти, пов'язані з екотуризмом та управлінням природоохоронними територіями. До викладання також залучаються представники державних установ, природоохоронних організацій, туристичних компаній та готельно-ресторанного бізнесу. Оксана Голод та Мар'яна Петльована з Головного управління статистики у Львівській області провели лекції щодо поширення статистичної інформації. Сергій Маруняк викладав теми про національні та регіональні природні парки як осередки туристичної діяльності. Михайло Біляк, Заслужений природоохоронець України, ознайомив студентів із функціонуванням Яворівського НПП. Оксана Клебан, голова ГО «Кластер сільського зеленого туризму «Бойківський колорит»», розповіла про створення та розвиток кластерів сільського туризму тощо. Практичну підготовку студентів підсилюють виїзні заняття, організовані за підтримки туристичних операторів, готельно-ресторанного бізнесу та природоохоронних установ. У Регіональному ландшафтному парку «Знесіння» студенти вивчали принципи функціонування природоохоронних територій. У готелі-ресторані «Статус» знайомилися зі стандартами обслуговування клієнтів. У Ведмежому притулку «Домажир» брали участь у змаганнях із зоозахисту та екологічної освіти. Таке залучення практиків дозволяє студентам отримувати не лише теоретичні знання, а й цінний практичний досвід. Роботодавці сприяють стажуванню, працевлаштуванню та професійному розвитку здобувачів освіти. Під час зустрічі зі здобувачами освіти вони позитивно відзначили можливість тісного спілкування з практиками та експертами галузі. Експертна група вважає широке залучення практиків до викладання сильною стороною освітньої програми «Туризм і рекреація».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановила, що ЛНУП забезпечує належні умови для професійного розвитку викладачів, які беруть участь у стажуваннях, міжнародних конференціях і навчальних програмах як в Україні, так і за кордоном. НПП регулярно підвищують кваліфікацію, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації (<https://mu.edu.ua/c/VpoWe>). Викладачі кафедри пройшли стажування у провідних університетах України, а також у закладах Польщі, Чехії, Данії та Італії (<https://mu.edu.ua/c/enoLV>). Крім того, вони брали участь у міжнародних конференціях (<https://mu.edu.ua/c/4LrYV>) та навчанні з використання технологій дистанційного навчання

(<https://mu.edu.ua/c/Vmv7N>). В університеті впроваджено механізм відкритих занять, що регламентується Положенням про відкриті заняття в ЛНУП (<https://mu.edu.ua/c/Vog5e>), що сприяє обміну досвідом серед викладачів. Водночас під час зустрічі НПП зазначили, що наразі не проводяться системні заходи, спрямовані саме на розвиток педагогічної майстерності, окрім курсів з використання платформи дистанційного навчання, які проводилися на початку пандемії. Це вказує на потенціал для розширення програм внутрішнього підвищення кваліфікації, зокрема через тренінги з методики викладання, сучасних педагогічних технологій та інноваційних підходів у навчанні, опанування штучного інтелекту, розвиток англійської компетентності тощо. Розвиток викладацької майстерності заохочується через рейтингове оцінювання НПП відповідно до Положення про оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://mu.edu.ua/c/4Q524>), що впливає на розподіл матеріального заохочення. Під час зустрічі з НПП підтверджено наявність системи премій: загальних премій до професійних свят, премій за результатами рейтингу, а також додаткових винагород за визначні досягнення, зокрема перемоги студентів на всеукраїнських олімпіадах або публікації у Scopus та Web of Science. Викладачі також отримують нематеріальні заохочення у вигляді грамот і подяк.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час експертизи ЕГ встановила, що ОП «Туризм і рекреація» в ЛНУП повністю відповідає підкритеріям 6.2, 6.3 та 6.4 та частково відповідає підкритерію 6.1. Часткова відповідність за підкритерієм 6.1 зумовлена тим, що два викладачі, попри відповідність ліцензійним вимогам та галузі туризму загалом, не мають підтвердженої експертизи саме за тематикою освітніх компонентів, які вони забезпечують. Встановлюючи загальний рівень відповідності за критерієм 6, ЕГ врахувала дуже сильну сторону – активне залучення практиків до викладання, що значно підсилює практичну спрямованість освітнього процесу. Виявлені недоліки можуть бути усунені в межах планових удосконалень. Враховуючи це, експертна група встановила рівень відповідності критерію 6 на рівні «В». Позитивні практики: - високий рівень залучення практиків до викладання - значна кількість занять проводяться на базі підприємств та установ туристичної галузі - зрозуміла та дієва система мотивації викладачів до професійного розвитку

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи Експертна група не виявила суттєвих недоліків за Критерієм 6, водночас ЕГ звертає увагу на те що: - два науково-педагогічних працівники, відповідаючи ліцензійним умовам та галузі туризму в цілому, не мають публікацій, стажувань, проєктів тощо за темою ОК, що вони забезпечують

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - до початку 2025/26 навчального року викладачам Березівській О.Й. та Стадник М.Є. пройти стажування за темою ОК, що вони забезпечують, взяти участь у наукових конференціях, круглих столах, дослідженнях, проєктах, інших можливостях розвитку своєї професійної експертизи в полі своїх ОК - адміністрації ЛНУП до початку 2025/26 навчального року провести опитування серед НПП щодо їх потреб у професійному розвитку та започаткувати з 1 вересня 2025 року нові можливості такого розвитку

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ вивчила рівень забезпечення ОП навчально-методичними матеріалами та матеріально-технічною базою. Під час зустрічей викладачі та здобувачі освіти підтвердили, що задоволені рівнем навчально-методичного забезпечення, яке включає всі необхідні складові: робочі програми, інтегруючи як теоретичні, так і практичні аспекти професійної діяльності у сфері туризму; силабуси, що в зручному для здобувача освіти форматі надають інформацію про освітні компоненти; віртуальне навчальне середовище (<https://moodle.lnup.edu.ua>), доступ до якого отримали члени

експертної групи, ефективно використовується як додатковий інструмент організації освітнього процесу. ЕГ переконалася, що рівень наповнення освітніх компонентів не лише відповідає основному змісту, але й містить додаткові ресурси, що розширюють можливості здобувачів освіти. Використання Moodle як додаткового інструменту під час навчального процесу підтвердили як викладачі, так і студенти. Бібліотека університету регулярно оновлює свій фонд спеціалізованою літературою з туризму. В бібліотеці зібрані сучасні підручники, наукові монографії та періодичні видання з туризму, що дозволяє здобувачам освіти отримувати актуальні знання та підтримувати високий рівень підготовки. ЕГ встановила, що викладачі кафедри не мають доступу до повнофункціонального спеціалізованого програмного забезпечення галузі туризму (CRM-систем, модулів бронювання, систем управління туристичними закладами). Під час огляду матеріально-технічної бази гарант ОП продемонструвала лише одну демоверсію ПЗ з обмеженим функціоналом. Здобувачі освіти під час зустрічі не змогли навести приклади спеціалізованого ПЗ, що використовувалось під час навчання. Заклад має достатні фінансові ресурси для організації якісного освітнього процесу за ОП, що складається з фінансування з державного бюджету, коштів, отриманих від здобувачів освіти як оплата за надання освітніх послуг, грантів, коштів отриманих від комерціалізації наукових досліджень, т.і. Матеріально-технічна база університету є достатньою для реалізації ОП. Під час огляду навчальних приміщень викладачі кафедри туризму продемонстрували наявні ресурси, серед яких лабораторії готельної та ресторанної справи, мультимедійні аудиторії, комп'ютерні лабораторії, спортивні зали, укриття, їдальня та буфети у всіх корпусах університету, а також спеціалізоване обладнання для практичних занять, що дає можливість студентам отримувати необхідні навички у сфері туризму. 1 січня 2024 року корпус ЛНУП, в якому розташовувалась кафедра туризму та ще одна лабораторія, був пошкоджений в результаті атаки країни - агресора та не використовується, Заклад вжив заходів щодо його консервації та наразі здійснює підготовку до відновлення, що підтверджено відповідними управлінськими рішеннями університету. Наразі кафедра розташована на економічному факультеті в головному корпусі ЛНУП та забезпечена всім необхідним для організації роботи.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ переконалася, що університет забезпечує викладачам та здобувачам освіти безкоштовний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах реалізації освітньої програми. Викладачі та здобувачі освіти мають безперешкодний доступ до навчальних корпусів, бібліотеки, гуртожитків, аудиторного фонду, спеціалізованих лабораторій, комп'ютерних класів та мультимедійних аудиторій, що підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази та зустрічей з академічним персоналом та здобувачами освіти. Всім здобувачам освіти та співробітникам університету надається безкоштовний доступ до спортивних залів, стадіону та секцій, що проводяться з різних видів спорту. На території студмістечка знаходиться лікарня. Здобувачі освіти під час зустрічі поінформували, що за час їх навчання в університеті єдиним внеском, який здобувачі освіти здійснювали за власним бажанням, був добровільний внесок до спортивного клубу університету, який організовує спортивні заходи. Водночас цей внесок жодним чином не впливав на доступність ресурсів університету. Крім того, університет надає студентам та викладачам доступ до ліцензованого ПЗ MS office 365 та інтернет-ресурсів через локальну мережу та Wi-Fi, що дозволяє оперативно працювати з навчальними матеріалами, електронними базами даних та дистанційними платформами. Під час зустрічей здобувачі освіти та викладачі підтвердили, що якість покриття Wi-Fi в університеті є достатньою для комфортного навчання та роботи з електронними ресурсами. У відомостях самооцінювання зазначено, що електронний каталог бібліотеки підтримується програмою «РБІС», розробленою компанією, зареєстрованою в країні-агресорі (Росії). Однак ЕГ встановила, що бібліотека ЛНУП використовує "УФД Бібліотека" українського походження та вважає інформацію, зазначену в відомостях самооцінювання, технічною помилкою. Доступ до віртуального навчального середовища Moodle надається всім здобувачам освіти та викладачам, кожен отримує індивідуальні логін і пароль. Як зазначили викладачі, Moodle активно використовується для завантаження навчальних матеріалів, тестування, обговорень та дистанційної взаємодії між студентами та викладачами. На кафедрі функціонують науковий гурток «Туризмознавець» та туристичний клуб «Kontour», які надають здобувачам освіти можливість для спілкування, організації студентських заходів та реалізації ініціатив у сфері туризму. Науково-педагогічним працівникам університету надається доступ до міжнародних наукометричних баз даних (зокрема Scopus, Web of Science), що дозволяє їм здійснювати наукові дослідження відповідно до міжнародних академічних стандартів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет забезпечує належний рівень безпеки: всі навчальні корпуси обладнані укриттями, що відповідають вимогам воєнного часу, а здобувачі освіти та співробітники ознайомлені з процедурами безпеки (<https://mu.edu.ua/c/4Qv2e>). Експертна група ознайомила з Актом приймання готовності Львівського національного університету природокористування до нового 2024/25 навчального року та технічними паспортами захисних споруд та дійшла висновку, що університетом створені безпечні умови для здобувачів освіти та співробітників університету. В ЛНУП розроблене та затверджене "Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу" <https://mu.edu.ua/c/eqrRV>, яке вносить вплив діяльність університету з забезпечення безпечного освітнього середовища. Під час огляду матеріальної бази експертна група перевірила дотримання правил протипожежної безпеки та підтвердила, що приміщення обладнані пожежною сигналізацією, пожежними гідрантами та необхідними засобами пожежогасіння відповідно до

нормативних вимог. Фізичне здоров'я здобувачів освіти підтримується завдяки функціонуванню університетських спортивних залів та секцій, що доступні для всіх здобувачів освіти і працівників. Під час зустрічей здобувачі освіти зазначили, що мають можливість брати участь у спортивних заходах. Значна увага приділяється ментальному здоров'ю ЗО. В університеті працює психологічна служба, до якої здобувачі освіти можуть звертатися за консультацією (<https://mu.edu.ua/c/V1oZ4>). Під час зустрічей студенти підтвердили, що університет створює підтримуюче середовище, де вони можуть отримати допомогу у разі стресових ситуацій або психологічного навантаження. Студентське самоврядування університету виступає організатором багатьох заходів волонтерського руху та культурних розважальних заходів, що залучає велику кількість здобувачів освіти. Під час вивчення відомостей самооцінювання та зустрічі з допоміжним персоналом експертна група отримала інформацію про діяльність капелана університету (<https://mu.edu.ua/c/V1j54>). Експертна група підтвердила, що діяльність капелана відповідає вимогам Закону України «Про освіту» і не є релігійною діяльністю в межах університету, його місця суто наставницька, що ґрунтується на загальнолюдських цінностях. Жодних заходів релігійного напрямку капелан не проводить, звернення здобувачів освіти до нього добровільні. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище університету є комфортним, безпечним та сприяє як академічному, так і особистісному розвитку здобувачів освіти. Університет надає можливість задовольняти освітні потреби студентів та підтримує їх фізичне й ментальне здоров'я відповідно до сучасних стандартів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ під час зустрічей зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування отримала підтвердження інформації, вказаної в відомостях самооцінювання, а саме: Здобувачі освіти отримують освітню підтримку через доступ до бібліотечних фондів, зокрема електронної бібліотеки, а також до навчального контенту, що включає навчально-методичні матеріали, електронні ресурси та платформу Moodle, що використовується для організації навчального процесу. Викладачі кафедр туризму надають консультації щодо навчального процесу, підготовки курсових, кваліфікаційних робіт та проходження практик. Під час зустрічей здобувачі освіти підтвердили, що мають можливість отримувати допомогу з академічних питань у зручному для них форматі. Організаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється через роботу адміністративних служб університету, зокрема деканатів факультетів, які забезпечують розв'язання питань, пов'язаних з академічною мобільністю, оформленням навчальних документів, організацією заліково-екзаменаційних сесій та відпрацюванням занять. Інформаційна підтримка реалізується через офіційний сайт університету, електронні розсилки та канали комунікації між викладачами і студентами, зокрема в месенджерах. Під час зустрічей студенти підтвердили, що отримують всю необхідну інформацію про розклад занять, зміни у графіку навчального процесу та можливості участі в академічних заходах через офіційний сайт університету, електронні розсилки та месенджери. Консультативна підтримка надається здобувачам освіти в різних напрямках. Викладачі кафедр туризму, а також адміністративний персонал, здійснюють консультування з питань навчання, вибору дисциплін, підготовки до стажувань та працевлаштування. Соціальна підтримка університетом реалізується через систему стипендіального забезпечення, можливість отримання матеріальної допомоги для студентів у складних життєвих обставинах, а також надання місць у гуртожитках. Студенти, які потребують соціального захисту, мають можливість звертатися до адміністрації для отримання додаткової допомоги. Відповідно до результатів опитування, проведеного серед здобувачів освіти (<https://mu.edu.ua/c/Vo15V>), більшість респондентів позитивно оцінили ефективність існуючих механізмів підтримки. Експертна група констатує, що університет створює комфортне та безпечне освітнє середовище, яке відповідає потребам здобувачів освіти та забезпечує всі необхідні умови для їхнього професійного, академічного та особистісного розвитку.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ проаналізувала внутрішні нормативні документи закладу, зокрема Положення про організацію інклюзивного навчання <https://mu.edu.ua/c/eRLRN> та Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ЛНУП (<https://mu.edu.ua/c/Vv8O4>) та встановила, що в цілому заклад дотримується чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів, що регламентують умови навчання осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення. В університеті призначено відповідальну особу, яка забезпечує підтримку та супровід здобувачів освіти з особливими потребами відповідно до затвердженого порядку. Експертна група переконатась, що університет реалізує заходи з підвищення доступності освітнього середовища. Зокрема, біля головного корпусу та гуртожитків споруджено пандуси, а також встановлено кнопку виклику працівників охорони для надання допомоги маломобільним особам. Університет також обладнав навчальні кабінети та санітарно-гігієнічні приміщення на першому поверсі, враховуючи потреби осіб з інвалідністю. Під час огляду матеріальної бази експертна група звернула увагу на невідповідність ширини дверного прорізу санітарного вузла для осіб з інвалідністю – його ширина становить близько 70 см, що є недостатнім для комфортного використання особами, які пересуваються на кріслі колісному. Водночас університет надав Висновок провідного експерта з технічного обстеження будівель і споруд Яремка М.Є. від 26.04.2024 року, який підтверджує, що у головному корпусі та вбудованих приміщеннях першого поверху забезпечено умови для осіб з інвалідністю відповідно до Державних будівельних норм (ДБН В.2.2-40:2018). Фактичне залучення осіб з інклюзією до навчального процесу в ЛНУП підтверджує випадок студента Даниїла Іванченка, який у 2024 році розпочав навчання за освітньою програмою «Туризм і рекреація» на денній формі. Здобувач освіти навчається на рівних умовах з іншими студентами, не

потребує індивідуального супроводу та має доступ до всіх необхідних ресурсів. Таким чином, експертна група підтверджує, що університет реалізує політику інклюзії, забезпечуючи рівний доступ до освіти для осіб з особливими освітніми потребами шляхом удосконалення інфраструктури, впровадження інклюзивного навчання та надання необхідної підтримки здобувачам освіти.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ проаналізувала наявність та ефективність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій у ЛНУП. ЕГ встановила, що в університеті впроваджені механізми запобігання корупції та врегулювання конфліктних ситуацій. Ці процедури регламентуються наступними положеннями та інструкціями: Положення про розгляд звернень студентів ЛНУП (<https://mu.edu.ua/c/e8kP4>); Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЛНУП (<https://mu.edu.ua/c/4ZRw4>); Антикорупційна програма ЛНУП (<https://mu.edu.ua/c/VW1b4>); Інструкція з діловодства (<https://mu.edu.ua/c/N3o64>). Ці документи визначають порядок розгляду звернень щодо випадків корупції, дискримінації, сексуального домагання, булінгу та інших конфліктних ситуацій. Процедура проведення внутрішніх розслідувань також регламентована відповідними положеннями. Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами освіти експертна група виявила, що вони недостатньо поінформовані про існування та зміст відповідних положень і процедур, розроблених для вирішення конфліктних ситуацій. Відсутність обізнаності про механізми реагування може знижувати ефективність реалізації антикорупційної політики та заходів щодо запобігання дискримінації та цькуванню. Значну роль у підтриманні належної взаємодії між учасниками освітнього процесу відіграють органи студентського самоврядування та профспілкова організація студентів і аспірантів ЛНУП, які можуть взаємодіяти адміністрацією університету для сприяння вирішенню конфліктних ситуацій. Одним із ключових студентських органів є самоврядна організація «Основа», основною метою якої є захист прав та інтересів здобувачів освіти відповідно до Положення студентського самоврядування (<https://mu.edu.ua/c/V5g04>). Університет передбачає можливість повідомлення про порушення через фізичну та електронні скриньки довіри (dovira.lnup@gmail.com, stop.corruption@lnup.edu.ua). Здобувачі освіти та викладачі підтвердили, що знають про таку можливість. За результатами опитувань здобувачів освіти (<https://mu.edu.ua/c/46Kwe>) під час реалізації ОП «Туризм і рекреація» не було зафіксовано випадків сексуальних домагань, булінгу чи дискримінації. На підставі викладеного ЕГ констатує, що в ЛНУП розроблені і затверджені нормативні документи щодо антикорупційної політики, запобігання дискримінації, сексуальних домагань, булінгу та інших конфліктних ситуацій, і вони є доступними для учасників освітнього процесу. Однак, університету варто посилити комунікацію та інформування академічного персоналу і здобувачів освіти щодо існуючих процедур та механізмів їх реалізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час експертизи ЕГ встановила, що ОП «Туризм і рекреація» в ЛНУП повністю відповідає підкритеріям 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та частково відповідає підкритеріям 7.1 (через відсутність спеціалізованого програмного забезпечення з галузі туризму) та 7.6 (через низьку поінформованість академічного персоналу про політики та положення вирішення конфліктних ситуацій). Встановлюючи загальний рівень відповідності за критерієм 7, ЕГ врахувала, що за підкритерієм 7.6, хоча здобувачі освіти та викладачі недостатньо обізнані про існуючі університетські політики та процедури, вони все ж знають про їх окремі елементи, зокрема про скриньку довіри та роль студентського самоврядування. За підкритерієм 7.1, попри проблеми із програмним забезпеченням, інші складові навчально-методичного забезпечення та матеріально-технічна база університету дозволяють повністю досягати визначених ОП результатів навчання. Враховуючи, що виявлені недоліки є несуттєвими і можуть бути усунені в межах планових удосконалень, експертна група встановила рівень відповідності критерію 7 на рівні «В». Позитивні практики: - в ЗВО створене безпечне освітнє середовище, великі укриття у всіх корпусах та гуртожитках, що дозволяє навчатись в офлайн форматі всім здобувачам освіти, - не зважаючи на руйнування під час ракетно-дронові атаки одного з корпусів ЗВО забезпечив академічний персонал та здобувачів освіти необхідними приміщеннями та технікою для здійснення очного навчання, - факт навчання на ОП здобувача освіти з особливими освітніми потребами свідчить про створені комфортні умови навчання для цієї категорії здобувачів освіти

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи Експертна група не виявила суттєвих недоліків за Критерієм 7, водночас ЕГ звертає увагу на: - під час викладання не використовується спеціалізоване програмне забезпечення галузі туризму (CRM, модулі бронювання, системи управління закладами туристичної галузі); - недостатню інформованість студентів та викладачів про політики врегулювання конфліктів

Рекомендації

- до початку 2025/26 навчального року забезпечити доступ викладачів та здобувачів освіти до спеціалізованого програмного забезпечення галузі туризму (отримати права на використання такого ПЗ в навчальному процесі); - до кінця 2024/25 навчального року та постійно інформувати всіх учасників освітнього процесу про розроблені в університеті політики і положення про врегулювання конфліктів та запобігання корупції; - запросити представників громадських організацій, що опікуються маломобільними групами населення, для проведення консультацій щодо створення комфортних умов їх перебування в корпусах та гуртожитках ЛНУП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Порядок розроблення, розгляду, затвердження, моніторингу та реалізації освітніх програм у ЛНУП регулює низка документів: Положення про організацію освітнього процесу ЛНУП <https://mu.edu.ua/c/NK2EV>; Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП <https://mu.edu.ua/c/VvQOe>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП <https://mu.edu.ua/c/4yJ0e>; Положення про гарантії освітньої програми ЛНУП <https://mu.edu.ua/c/4xk4>; Положення про навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ЛНУП <https://mu.edu.ua/c/VMzdN>; Положення про Відділ акредитації та ліцензування ЛНУП <https://surl.li/xlezpe>; Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів в ЛНУП <https://mu.edu.ua/c/NEbX4> Відповідно до п. 4 Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП <https://mu.edu.ua/c/VvQOe> перегляд ОПП відбувається щороку. ЕГ мала можливість ознайомитися з проектом ОПП 2025 р., що оприлюднений на сайті кафедри туризму (<https://mu.edu.ua/c/Vwnpe>). На зустрічах із НПП, здобувачами, випускниками та роботодавцями було встановлено, що усі групи стейкхолдерів дотичні до процесів оновлення ОПП. Водночас слід відзначити, що активніше залучаються до процесу розробки та вдосконалення ОПП роботодавці та здобувачі. Випускники та студентське самоврядування менш залучені до процедур моніторингу та оновлення ОПП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ під час спілкування зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування цікавилась, чи залучаються вони до обговорень та оновлення ОП. Здобувачі ВО під час Зустрічі 4 підтвердили залучення до періодичного перегляду ОП та зазначили, що їх позиція враховується в контексті перегляду ОП. Пропозиції здобувачів зафіксовано у протоколах: №7 від 15.01.2024; №11 від 17.04.2024 (які ЕГ отримала на запит) і на сторінці кафедри на офіційному сайті ЛНУП <https://mu.edu.ua/c/Vdgle>. Студенти мають можливість вносити пропозиції щодо оновлення ОП або особисто гаранту ОП та НПП, або заповнивши Google-форму (<https://mu.edu.ua/c/4a5q4>), висловити свою думку щодо задоволеності методами навчання і викладання та рівня підготовки викладачів ОП шляхом участі у регулярних опитуваннях (<https://mu.edu.ua/c/46Kwe>), результати яких обговорюються на засіданнях кафедри туризму, Вченої ради факультету землевпорядкування та туризму, Вченої ради ЛНУП, після чого приймається рішення щодо доцільності їх запровадження для удосконалення ОП. Експертна група отримала підтвердження від здобувачів щодо їх залучення до оновлення ОПП: пропозиція здобувачки С. Вовк перевести ОК «Інноваційні технології у туризмі» з вибіркових в обов'язкові була підтримана. Студентське самоврядування ЛНУП активне, регулярно проводить культурно-просвітницькі, патріотичні, спортивні, волонтерські заходи, до яких залучаються здобувачі ВО. На зустрічі 5 представники студентського самоврядування підтвердили, що беруть участь у процедурах забезпечення якості вищої освіти через участь в опитуваннях, але меншою мірою залучаються до процедур впливу на якість функціонування ОПП у ЗВО.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час онлайн-зустрічі з роботодавцями ЕГ відзначила тісну співпрацю ЗВО з керівництвом Львівської асоціації розвитку туризму; Комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський обласний центр краєзнавства, екскурсій і туризму учнівської молоді»; Яворівського національного природного парку; Державного природознавчого музею НАНУ; підприємств туropolрейтингу (туроператор «Відвідай», турагенція «Савана», ПП

«ГАЛТУРПАНС»). ЕГ з'ясовано, що роботодавців залучають до процесу рецензування ОПП (на сайті оприлюднено їх рецензії <https://mu.edu.ua/c/eRoRN>). Роботодавці відзначають, що вони надавали пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення ОПП, що зафіксовано у протоколах: №10 від 08.04.2024 і на сторінці кафедри на офіційному сайті ЛНУП (<https://mu.edu.ua/c/V5Xoe>). Зокрема, директор Львівської асоціації розвитку туризму Мацелюх А. запропонував ввести вибірковий ОК «Інклюзивний туризм»; директор Яворівського НПП Маруняк С. безпосередньо як сумісник залучався до навчального процесу та акцентував увагу на організації виробничої практики в установі, яку він очолює; директор ТО «Відвідай» Губіліт І. запропонував вибірковий ОК «Поведінка споживача» перевести в обов'язкові. Стейкхолдери проводять гостьові заняття у межах вивчення ОК, що відображено у новинах на сайті кафедри (<https://mu.edu.ua/c/eGKKe>, <https://mu.edu.ua/c/V7j9e>, <https://mu.edu.ua/c/VJO7N>). Отже, роботодавців можна вважати повноцінними партнерами, які залучені до процесів рецензування, періодичного перегляду, оновлення ОПП та інших процедур забезпечення її якості.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО створена та діє ГО Рада випускників Львівського національного університету природокористування» <https://mu.edu.ua/c/V9rMN>), яка об'єднує випускників, студентів, співробітників ЛНУП, інших зацікавлених осіб для здійснення і досягнення мети, передбачених Положенням про Раду випускників (<https://surl.li/etruch>). Докладнішої інформації про випускників на сторінці Ради випускників сайту ЗВО не представлено. На сторінці кафедри оприлюднено інформацію про кращих випускників ОПП (<https://mu.edu.ua/c/Vp3We>). На кафедрі є відповідальний за збір такої інформації НПП, в чому ЕГ переконатася під час Зустрічі 4 з НПП. Також підтверджено, що у 2025 р. планується ювілейна зустріч з випускниками. ЕГ з'ясовано, що свої пропозиції щодо удосконалення ОПП, скориставшись гугл-формою <https://mu.edu.ua/c/eRoRN>, надала випускниця Ванько Р. На думку ЕГ відстежування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП потребує активізації, тому рекомендовано систематизувати роботу щодо практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Зустрічі ЕГ з гарантом ОП, адміністрацією та представниками структурних підрозділів університету, ознайомлення з документацією нормативного забезпечення освітнього процесу в університеті, з результатами анкетування, з протоколами засідань кафедри і ВР факультету засвідчили, що внутрішня система забезпечення якості вищої освіти ЛНУП забезпечує вчасне реагування на виявлені в ОП недоліки. В університеті діє Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП <https://mu.edu.ua/c/4ujGe> на підставі якого здійснюється контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП. Відповідно до п. 4 Положення, моніторинг ОП спрямований на визначення відповідності ОП задекларованій меті та очікуваним потребам студентів, працедавців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Поточний моніторинг ОП проводить Методична комісія та вчена рада факультету не рідше одного разу на рік, відповідно й оновлення ОПП відбувається щороку. На Зустрічі 7 з адміністративним персоналом керівник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти Микула О. та керівниця відділу акредитації та ліцензування Войничка Л. докладно пояснили структуру внутрішньої системи забезпечення якості у ЗВО. Серед інструментів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти варто виділити опитування здобувачів щодо оцінки якості та змісту ОПП (<https://surl.li/wqlltq>), комплексний та поточний моніторинг якості провадження освітньої діяльності з підготовки фахівців, якості організації та методичного забезпечення освітнього процесу. Загальна інформація щодо системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відображена на сторінці сайту ЗВО у розділі «Освітня діяльність» (<https://www.lnup.edu.ua/uk/>). Загальні питання організації роботи у напрямку внутрішньої системи забезпечення якості покладено на навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти. А значна частина обов'язків щодо удосконалення, моніторингу оновлення ОПП відведена на гаранта та робочу групу. В результаті аналізу ВСО та проведення зустрічей суттєвих недоліків у реалізації ОПП ЕГ не виявила. Зафіксовані пропозиції щодо підвищення якості ОПП та реалізації освітнього процесу від роботодавців та здобувачів ВО, що надійшли під час громадського обговорення (рецензії, анкетування, гугл-форма для надання пропозицій), знайшли відображення в оновленій ОПП. Результати анкетування (<https://surl.li/iixmor>) опрацьовуються, обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету та ЗВО, після чого приймається рішення щодо доцільності їх упровадження для вдосконалення ОПП. ЕГ пересвідчилася, що внутрішня система забезпечення якості ЛНУП адекватно реагує на недоліки, які виявлялися в ОП під час здійснення необхідних процедур, а також поширює позитивні практики.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО має певний досвід проходження акредитаційних процедур від Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. ОПП «Туризм» проходила акредитацію у 2020 році. Від того часу відбулося 4 перегляди, в результаті

яких ОПП зазнала оновлення, що були спричинені змінами до переліку галузей знань і спеціальностей (Постанова КМУ №1392 від 16.12.2022 р.). У проєкті ОПП 2025 р. вже враховано зміни до переліку галузей знань і спеціальностей (Наказ Міністерства освіти та науки за № 1625 від 19.11.2024). Під час проведення попередньої акредитації експертна комісія висловила зауваження та рекомендації щодо вдосконалення якості підготовки бакалаврів, що були враховані ЗВО. На організаційній зустрічі з гарантом ОПП, на зустрічі 1, зустрічі 7 зазначено про те, що всі зауваження попередньої акредитаційної експертизи були виправлені: покращення прозорості та публічності ЗВО реалізував шляхом оприлюднення на офіційних ресурсах ЛНУП і кафедри силабусів, проєктів ОПП, змін до них, результатів обговорень, опитувань, рекомендацій від стейкхолдерів; міжнародну мобільність здобувачів ЗВО активізовано через участь у міжнародних наукових проєктах та започаткування нових баз практик, зокрема і за кордоном; процедура запобігання академічній недоброчесності удосконалена через перевірку на плагіат кваліфікаційних і курсових робіт здобувачів; механізми підвищення професійної кваліфікації НПП удосконалені через участь у тренінгах, стажуваннях у ЛНУП, ЗВО України та за кордоном; головний фокус ОПП зосереджено на розвиток сільського зеленого туризму, що вдало адаптовано в концепцію ЗВО та його спеціалізацію; отримало активний розвиток та наповнення віртуальне освітнє середовище на платформі Moodle. Сайт ЗВО має відповідний розділ, де розміщена інформація щодо відомостей про самооцінювання освітніх програм, програми візитів експертних груп, звітів експертних груп та ГЕР (<https://mu.edu.ua/c/VMzJN>). Так, зі слів керівника навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти Микули О. (зустріч 7) після кожної акредитаційної експертизи проводяться спеціальні наради, обговорення з метою ретельного опрацювання отриманих пропозицій, зауважень та рекомендацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти й процедури забезпечення якості вищої освіти, які постійно вдосконалюються та прагнуть відповідати сучасним вимогам і потребам стейкхолдерів. Учасники академічної спільноти залучаються до процедур забезпечення якості вищої освіти шляхом колегіального обговорення при створенні регулюючих документів, проведення опитувань серед здобувачів ВО щодо виявлення зауважень, ступеня задоволення та формування пропозицій. Задля дотримання принципів забезпечення якості вищої освіти в ЗВО створено навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти. Формування ОП є результатом обговорень на засіданнях робочої групи ОПП «Туризм і рекреація», Вченої ради факультету землевпорядкування та туризму, Вченої ради ЛНУП. В академічній спільноті ЗВО формується культура якості. Їй сприяє розроблене Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП (<https://surl.li/wnldlf>), Положення про академічну доброчесність у ЛНУП (<https://surl.li/cvdivzu>), Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ЛНУП (<https://surl.li/qoxjik>), яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. В закладі проводяться просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня культури якості серед здобувачів та НПП, викладачі активно популяризують принципи академічної доброчесності та культури якості освіти під час освітнього процесу. В ЛНУП на факультеті землевпорядкування та туризму та на кафедрі туризму постійно здійснюється всебічна популяризація академічної доброчесності серед студентів ОП. Під час зустрічей з різними групами стейкхолдерів спостерігалася сформована культура якості, яка сприятиме розвитку ОП «Туризм і рекреація».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО сформовано дієву систему внутрішнього забезпечення якості освіти, створено Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, що сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності. Процес формування культури якості інституційно структурований, добре організований і ефективно функціонує. Сформовані та ефективно функціонують та взаємодіють підрозділи, які забезпечують якість вищої освіти. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідає визначеному критерію. ЕГ дійшла висновку, що ОП «Туризм і рекреація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має повну відповідність за підкритеріями 8.1-8.3, 8.5-8.7; часткову відповідність за підкритерієм 8.4., що дозволило зробити висновок про відповідність ОП за критерієм 8 рівню В. Позитивні практики: - наявність регуляторних документів, політик та процедур ЛНУП щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; - представники всіх груп стейкхолдерів безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, їх позиція береться до уваги; - враховується думка й пропозиції здобувачів ВО щодо процедур обговорення змін до ОП, представництво їх інтересів у проєктній групі (здобувачка ОП Вовк С.).

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи Експертна група не виявила суттєвих недоліків за Критерієм 8, водночас ЕГ звертає увагу на: - відсутність практики проведення опитування випускників щодо можливостей покращення реалізації ОПП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - до кінця 2025 року розробити опитувальник для отримання зворотного зв'язку від випускників ОПП з обов'язковими відкритими питаннями та можливістю надання пропозицій та проводити опитування випускників ОПП через півтора - два роки після закінчення їх навчання. - до кінця 2024/25 навчального року розглянути можливість залучення роботодавців до підсумкової атестації здобувачів освіти - під час наступного оновлення ОП залучити до проєктної групи ОПП представника роботодавців

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі учасники освітнього процесу мають чітке уявлення про свої права та обов'язки, які визначаються згідно з чинним законодавством України, включаючи Закони України "Про освіту" та "Про вищу освіту", а також іншими нормативними актами, прийнятими відповідно до них. Ці права та обов'язки регулюються Статутом Львівського національного університету природокористування, затвердженого Міністерством освіти і науки України (<https://surl.li/cwiglp>) і документами внутрішнього розпорядку, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУП (<https://surl.li/htaxlm>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЛНУП (<https://surl.li/kgnhey>), Колективним договором між ЛНУП і профспілковим комітетом (<https://surl.li/jeundi>), Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (<https://surl.li/zrjocx>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУП (<https://surl.li/xwacvl>), Положенням про академічну доброчесність (<https://surl.li/ydnwxr>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/vdgidw>), Положенням про критерії оцінювання знань та вмінь студентів (<https://surl.li/nrwgih>) та іншими відповідними нормативними актами та установчими документами. Усі документи доступні на офіційному сайті університету (<https://surl.li/muqmaf>) і є прозорими для всіх зацікавлених осіб.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП «Туризм і рекреація» своєчасно опублікований на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/nskojp>), сторінці кафедри землевпорядкування та туризму (<https://surl.li/axdnqt>) і є доступним для всіх учасників освітнього процесу, зокрема для роботодавців. Стейкхолдери можуть надавати свої зауваження та пропозиції гаранту та завідувачу кафедри безпосередньо при обговоренні ОП, а також залишати відгуки через спеціальну форму «ДЛЯ НАДАННЯ ПРОПОЗИЦІЙ ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ», розташовану на сторінці кафедри (<https://surl.li/kpsdxj>). Також відбуваються періодичні опитування здобувачів щодо якості ОПП, результати яких опубліковані на сайті кафедри (<https://surl.li/jdkjfx>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП опублікована на офіційному сайті вчасно і доступна для всіх учасників освітнього процесу (<https://surl.li/nskojp>). Зацікавлені сторони, зокрема здобувачі, стейкхолдери, можуть звертатися безпосередньо або використовувати форму для зауважень і пропозицій (<https://surl.li/xthhaa>), також є можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за формою (<https://surl.li/ipbyzx>) і каталоги вибіркового освітніх компонент загальної/фахової підготовки на сайті кафедри (<https://surl.li/jdkjfx>). Під час акредитаційної експертизи, у відповідь на додатковий запит ЕГ, експертам було надано доступ до Віртуального навчального середовища. Аналізуючи цей ресурс, ЕГ визначила своєчасне оновлення навчально-методичного забезпечення дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Права та обов'язки учасників освітнього процесу чітко визначені, зрозумілі та доступні для всіх. Вони опубліковані на офіційному сайті університету, що забезпечує повну відповідність підкритерію 9.1. Проект освітньої програми своєчасно розміщений на вебсайті закладу вищої освіти, що дозволяє зацікавленим сторонам надавати свої зауваження та рекомендації, забезпечуючи відповідність підкритерію 9.2. Освітня програма також доступна для загального перегляду, що повністю відповідають вимогам повної відповідності підкритерію 9.3. На основі цього аналізу експертна група дійшла висновку, що освітня програма відповідає рівню B за критерієм 9.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи Експертна група не виявила суттєвих недоліків за Критерієм 9.

Рекомендації

За критерієм 9 рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 59136.pdf</i>	LqGqQLKscFXnlmjAa8Paa5ptBUVgtUsUBfWsYzv5s 0=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Стойка Андрій Васильович

Члени експертної групи

Бучко Жанна Іванівна

Мінченко Юлія Ярославівна